

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Богоявленская средняя общеобразовательная школа»  
Константиновского района Ростовской области

«Утверждаю»  
Приказ от 31.08.08 2020 года № 101  
Директор школы \_\_\_\_\_  
Иванова Т.В.



Рабочая программа  
по географии для обучающихся  
5 класса  
на 2020-2021 учебный год

СОСТАВИЛ: учитель химии  
первой квалификационной категории  
Юдина Ольга Николаевна

## **Рабочая программа по географии для 5 класса (ФГОС)**

Рабочие программы Предметная линия учебников «Полярная звезда» В.В. Николина, А.И. Алексеев, Е.К. Липкина  
«География» 5 – 9 классы Москва «Просвещение» 2019г

### **Пояснительная записка.**

Предлагаемая рабочая программа реализуется в учебниках по географии для 5 – 9 классов линии «Полярная звезда» под редакцией профессора А.И. Алексеева

Рабочая программа по географии составлена на основе:

- фундаментального ядра содержания общего образования;
- требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в федеральном государственном образовательном стандарте общего образования второго поколения;
- примерной программы основного общего образования по географии как инвариантной (обязательной) части учебного курса;
- программы развития и формирования универсальных учебных действий;
- программы духовно – нравственного развития и воспитания личности.

В рабочей программе соблюдается преемственность с примерными программами начального общего образования, в том числе и в использовании основных видов учебной деятельности обучающихся.

Вклад географии как учебного предмета в достижение целей основного общего образования трудно переоценить. География – предмет, содержание которого одновременно охватывает в единстве и во взаимосвязи многие аспекты естественного и гуманитарно – общественного научного знания. Такое положение географии обеспечивает формирование у обучающихся:

- комплексного представления о географической среде как среде обитания (жизненном пространстве) человечества на основе их ознакомления с особенностями жизни и хозяйства людей в разных географических условиях;
- целостного восприятия мира в виде взаимосвязанной иерархии природно – общественных территориальных систем, формирующихся и развивающихся по определенным законам;

- умений ориентироваться в пространстве на основе специфических географических средств (план, карта и тд.), а также использовать географические знания для организации своей жизнедеятельности;
- умений организации собственной жизни в соответствии с гуманистическими, экологическими, демократическими и другими принципами как основными ценностями географии;
- предпрофильной ориентации.

### **Общая характеристика курса географии.**

География в основной школе формирует у обучающихся систему комплексных социально ориентированных знаний о Земле как о планете людей, об основных закономерностях развития природы, о размещении населения и хозяйства, об особенностях и о динамике главных природных, экологических, социально – экономических, политических процессов, протекающих в географическом пространстве, проблемах взаимодействия природы и общества, об адаптации человека к географическим условиям проживания, о географических подходах к устойчивому развитию территорий.

### **Цели географии:**

- формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира;
- формирование целостного географического обзора планеты Земля на разных его уровнях ( планета в целом, территории материков, России, своего региона и т.д.);
- понимание особенностей взаимодействия человека и природы на современном этапе его развития с учетом исторических факторов;
- познание основных природных, социально – экономических, экологических, геополитических процессов и закономерностей, происходящих в географическом пространстве России в мире;
- формирование системы интеллектуальных, практических, универсальных учебных, оценочных, коммуникативных умений, обеспечивающих безопасное, социально и экологически целесообразное поведение в окружающей среде;
- формирование общечеловеческих ценностей, связанных с пониманием значимости географического пространства для человека, с заботой о сохранении окружающей среды для жизни на Земле;
- формирование опыта жизнедеятельности через усвоенных человечеством научные общекультурные достижения ( карта, космические снимки, путешествия, наблюдения, традиции, использование приборов и техники), способствующие изучению, освоению и сохранению географического пространства;

- формирование опыта ориентирования в географическом пространстве с помощью различных способов ( план, карта, приборы, объекты природы и др.), обеспечивающих реализацию собственных потребностей, интересов, проектов;
- формирование опыта творческой деятельности по реализации познавательных, социально – коммуникативных потребностей на основе создания собственных географических продуктов ( схемы, проекты, карты, компьютерные программы, презентации);
- понимание закономерностей размещения населения и территориальной организации хозяйства в связи природными, социально – экономическими, экологическими факторами, зависимости проблем адаптации и здоровья человека от географических условий проживания;
- всестороннее изучение географии России, включая различные виды ее географического положения, природу, население, хозяйство, регионы, особенности природопользования в их взаимозависимости, ориентацию в разнообразных природных, социально – экономических процессах и явлениях, их пространственной дифференциации, понимание истоков, сущности и путей решения проблем для устойчивого развития страны;
- выработка у обучающихся понимания общественной потребности в географических знаниях, а также , формирование у них отношения к географии как возможной области будущей практической деятельности.

Построение учебного содержания курса осуществляется последовательно от общего к частному с учетом реализации внутрипредметных и метапредметных связей. В основу положено взаимодействия научного, гуманитарного, аксиологического, культурологического, личностно – деятельностного, историко – проблемного, компетентностного подходов, основанных на взаимосвязи глобальной, региональной и краеведческой составляющих.

Содержание курса направлено на формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих развитие познавательных и коммуникативных качеств личности. Обучающиеся включаются в проектную и исследовательскую деятельность, основу которой составляют такие учебные действия ,как умение видеть проблемы, ставить вопросы, классифицировать, наблюдать, проводить эксперимент, делать выводы и умозаключения, объяснять, доказывать, защищать свои идеи, давать определение понятиям, структурировать материал и др.

Обучающиеся включаются в коммуникативную учебную деятельность, где преобладают такие ее виды, как умение полно и точно выражать свои мысли, аргументировать свою точку зрения, работать в сотрудничестве ( паре и группе), представлять и сообщать информацию в устной и письменной форме, вступать в диалог и т.д.

Содержание курса географии 5 класса нацелено на формирование у обучающихся знаний о неоднородности и целостности Земли как планеты людей, о составе, строении и свойствах оболочек Земли, о влиянии природы на жизнь и хозяйство людей; топографо – картографических знаний и умений, позволяющих осознавать, что план и карта – выдающихся произведения человеческой мысли, обеспечивающие ориентацию в географическом пространстве; знаний о Земле как о планете Солнечной системы и о следствиях вращения Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца; о расселении людей по планете, о государствах и их столицах.

## **Место географии в базисном учебном плане.**

География в основной школе изучается с 5 класса. Общее число учебных часов в 5 классе 35 часов ( 1 час в неделю).

В соответствии с базисным учебным планом курсу географии на ступени основного общего образования предшествует курс « Окружающий мир», включающий определенные географические сведения. По отношению к курсу географии данный курс является пропедевтическим.

В свою очередь, содержание курса географии в основной школе является базой для изучения общих географических закономерностей, теорий, законов, гипотез в старшей школе.

Таким образом, содержание курса в основной школе представляет собой базовое звено в системе непрерывного географического образования и является основой для последующей уровневой и профильной дифференциацией.

## **Результаты освоения курса географии**

**Личностными результатами** обучения географии является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно- нравственных, культурных, гуманистических и эстетических принципов и норм поведения.

Изучение географии в основной школе обуславливает достижение следующих результатов личностного развития:

- воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России ;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, а также социальному, культурному, языковому и духовному многообразию современного мира;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов;
- формирование познавательной и информационной культуры, в том числе развитие навыков самостоятельной работы с учебными пособиями, книгами, доступными инструментами и техническими средствами информационных технологий;

- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей;
- формирование толерантности как нормы сознательного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции;
- освоение социальных норм и правил поведения в группах, и в сообществах, заданных инструментами социализации соответственно возрастному статусу обучающихся;
- формирование основ социально – критического мышления;
- формирование коммуникативной компетентности в образовательной, общественно полезной , учебно – исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание важности семьи в жизни человека и общества, принятие ценностей семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов мира и России, творческой деятельности эстетического характера.

**Метапредметными результатами** освоения географии являются:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности;
- умение овладевать навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

- умение определять понятия, создавать обобщения, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовывать сотрудничество, работать индивидуально и в группе; умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей и потребностей;
- умение извлекать информацию из различных источников, умение свободно пользоваться справочной литературой;
- умение на практике пользоваться основными логическими приемами, методами наблюдения, моделирование, объяснения, решение проблем, прогнозирования;
- и умение работать в группе – эффективно сотрудничать и взаимодействовать на основе координации различных позиций при выработке общего решения в совместной деятельности, слушать партнера, формулировать и аргументировать свое мнение;
- формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ;
- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его на практике;
- формирование умений ставить вопросы, выдвигать гипотезу и обосновывать ее, давать определение понятиям;
- формирование осознанной адекватной и критической оценки в учебной деятельности, умение самостоятельно оценивать свои действия и действие одноклассников.

**Предметными результатами** освоения географии являются:

- формирование представлений о географической науке, ее роли в освоении планеты человеком, географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны;
- формирование первичных навыков использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном. Многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем;
- формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки различных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды;
- овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды;

- овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из « языков» международного общения ;
- овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;

### **Содержание тем учебного курса по географии 5 класс.**

#### Введение.

Что такое география и как мы будем ее изучать.

#### **Раздел 1.**

##### **Развитие географических знаний о Земле.**

Географические методы изучения окружающей среды.

##### **Развитие географических знаний о Земле.**

##### **Открытие и исследование материков**

##### **Современный этап научных географических исследований.**

##### **Обобщающий урок по теме «На какой Земле мы живем.»**

##### **Великие географы.**

#### **Раздел 2**

##### *Земля – планета Солнечной системы.*

*Земля – планета Солнечной системы.*

##### **Движение Земли.**

##### **Солнечный свет на Земле.**

##### **Влияние смены времен года на жизнь человека в Сибири**

#### **Раздел 3.**



**План и карта.**

**Ориентирование и способы ориентирования на местности.**

**План местности.**

**Народные приметы погоды жителей.**

**Изображение земной поверхности на плоскости. Условные знаки. Масштаб.**

**Способы изображения земной поверхности на плоскости. Абсолютная и относительная высота.**

**Топографическая карта. Способы глазомерной съемки местности.**

*Топографический диктант.*

**Географическая карта – особый источник информации**

**Градусная сетка**

**Географические координаты.**

**Географическая широта**

**Географическая долгота.**

**Часовые пояса.**

**Решение практических задач по плану и карте.**

**Раздел 4.**

**Человек на Земле.**

**Заселение человеком Земли.**

**Расы и народы.**

**Многообразие стран мира.**

**Раздел 5.**

**Литосфера – твердая оболочка Земли.**

**Земная кора и литосфера.**

**Горные породы, минералы, полезные ископаемые.**

**Движения земной коры.**

**Вулканизм**

**Рельеф Земли. Равнины.**

**Рельеф Земли. Горы.**

**Человек и литосфера**

**Охрана земных недр**

**Обобщающий урок «Литосфера»**

**Повторение. Решение задач по карте.**

**Планируемые результаты изучения учебного предмета**

**Предметные:**

*Выпускник 5 класса научится:*

1. использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач;
2. анализировать, систематизировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;
3. находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности;
4. определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;
5. выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию;
6. составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;

7. представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.
8. различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;
9. использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и географических различий;
10. проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;
11. оценивать характер взаимосвязи деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития.

*Выпускник 5 класса получит возможность научиться:*

1. работать с различными источниками географической информации и приборами;
2. ориентироваться на местности при помощи топографических карт и современных навигационных приборов;
3. читать космические снимки и аэрофотоснимки, планы местности и географические карты;
4. строить простые планы местности;
5. создавать простейшие географические карты различного содержания;
6. моделировать географические объекты и явления при помощи компьютерных программ.
7. использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде
8. воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и СМИ;
9. создавать письменные тексты, схемы, таблицы и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией;
10. самостоятельно проводить по разным источникам информации исследования, связанные с различными географическими объектами и населением Земли.

**Метапредметные результаты**

1. Овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
2. Умение планировать пути достижения целей на основе самостоятельного анализа условий и средств их достижения, выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ, осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;
3. Формирование умений ставить вопросы, выдвигать гипотезу и обосновывать ее, давать определения понятиям, классифицировать, структурировать материал, строить логическое рассуждение, устанавливать причинно-следственные связи, аргументировать собственную позицию, формулировать выводы, делать умозаключения, выполнять познавательные и практические задания, в том числе проектные;
4. Формирование осознанной адекватной и критической оценки в учебной деятельности, умения самостоятельно оценивать свои действия и действия своих одноклассников, аргументировано обосновывать правильность или ошибочность результата и способа действия, реально оценивать свои возможности достижения цели определенной сложности;
5. Умение организовывать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и со сверстниками, определять общие цели, способы взаимодействия, планировать общие способы работы;
6. Формирование и развитие учебной и общепользовательской компетентности в области использования технических средств ИКТ как инструментальной основы развития коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий; формирование умений рационально использовать широко распространенные инструменты и технические средства информационных технологий;
7. Умение извлекать информацию из различных источников (СМИ, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернет); умение свободно пользоваться справочной литературой, в том числе и на электронных носителях, соблюдать нормы информационной избирательности, этики;
8. Умение на практике пользоваться основными логическими приемами, методами наблюдения, моделирования, объяснения, решения проблем, прогнозирования;
9. Умение работать в группе – эффективно сотрудничать, взаимодействовать на основе координации различных позиций при выработке общего решения в совместной деятельности; слушать партнера, формулировать и аргументировать свое мнение, корректно отстаивать свою позицию и координировать ее с позицией партнеров, в том числе в ситуации столкновения интересов; продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов решения конфликтов;
10. Умение организовывать свою жизнь в соответствии с представлениями и здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина,

ценностях бытия, культуры и социального взаимодействия;

### **Личностные результаты:**

1. Воспитание российской гражданкой идентичности, патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание языка, культуры своего народа, своего края, общемирового культурного наследия; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;
2. Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, а также социальному, языковому и духовному многообразию современного мира;
3. Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору профильного образования на основе информации о существующих профессиях и личностных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учетом устойчивых познавательных интересов;
4. Формирование познавательной и информационной культуры, в том числе развитие навыков самостоятельной работы с учебными пособиями, книгами, доступными инструментами и техническими средствами информационных технологий;
5. Формирование толерантности как нормы осознанного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и мира;
6. Освоение социальных норм и правил поведения в группе и сообществах, заданных институтами социализации соответственно возрастному статусу обучающихся, а также во взрослых сообществах; формирование основ социально-критического мышления; участие в школьном самоуправлении и в общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
7. Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
8. Формирование коммуникативной компетентности в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

9. Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей;
10. Формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
11. Осознание важности семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
12. Развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

## Перечень учебно-методического обеспечения.

Примерные программы по учебным предметам. География. 5 – 9 классы: проект. – М.: Просвещение, 2019.

Николина В.В. География. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Полярная звезда». 5 – 9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений/ В. В. Николина, А.И. Алексеев, Е.К. Липкина – М.: Просвещение, 2015.

Учебник: География 5 – 6 классы: учебник для общеобразовательных учреждений / (А.И. Алексеев, Е.К. Липкина, В. В. Николина и др.): М.: М.: Просвещение, 2015– (Академический школьный учебник) (Полярная звезда).

### Учебно – тематический план

№п.п.	Раздел программы	Всего часов	теория	практика
1.	<u>Введение.</u> Что такое география и как мы будем ее изучать.	(0) 1	1	-
2	<b>Раздел 1.</b> <b>Развитие географических знаний о Земле.</b> Географические методы изучения окружающей среды.	(4) 5	5	-
4	<b>Раздел 2. Земля – планета Солнечной системы.</b> <i>Земля – планета Солнечной системы.</i>	(3) 3	3	-
5	<b>Раздел 3.</b> <b>План и карта.</b>	(10) 10	8	2
6	<b>Раздел 4.</b> <b>Человек на Земле.</b>	(3) 3	1	-
7	<b>Раздел 5.</b>	(10) 12	10	2

	<b>Литосфера – твердая оболочка Земли.</b>			
	<b>Итого:</b>	<b>( 30) 34</b>	<b>30</b>	<b>4</b>

**Ресурсное обеспечение рабочей программы.**

**Литература:**

1. А.И. Алексеев Академический школьный учебник « Полярная звезда»

География 5 – 6 класс Москва « Просвящение» 2012 г.

1. В.В. Николина « Мой – тренажер» 5 – 6 класс Москва « Просвящение» 2014 г.
2. В.В. Николина География Поурочные разработки 5 – 6 класс Москва « Просвящение» 2014 г.



Календарно-тематическое планирование. География 5 класс. ФГОС (1 час в неделю, 35 часов)

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Основное содержание урока	Планируемые результаты		
				личностные	предметные	метапредметные
1.	<b>1.Введение.</b> Что такое география и как мы ее будем изучать		Что изучает география.			
2	<b>Развитие географических знаний о Земле – 5 ч.</b>  Географические методы изучения окружающей среды		Значение географических знаний в современной жизни.  Профессии, связанные с географией . Методы географической науки.  Способы организации собственной учебной деятельности. Развитие навыков создания и поддержки индивидуальной информационной среды	-осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);  -осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;  – гармонично развитые социальные чувства и качества:  -умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;  -эмоционально-ценностное	<b>Определять</b> понятие « география»  <b>Выявлять</b> особенности изучения Земли географией по сравнению с другими науками.  <b>Устанавливать</b> этапы развития географии от отдельных описаний земель и народов к становлению науки на основе анализа текста учебника и иллюстраций.  <b>Различать</b> природные и антропогенные географически объекты.	<b>Познавательные</b>  Выявлять объекты изучения естественных наук, в том числе географии  Создание историко-географического образа объектов Земли  <b>Регулятивные</b>  Умение работать с текстом, выделять в нем главное  Устанавливать основные приемы работы с учебником

3	Развитие географических знаний о Земле		Развитие представления человека о мире от древности до наших дней. Аристотель, Эратосфен, Птолемей.	отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;	<p><b>Показывать</b> по картам территории древних государств.</p> <p><b>Находить</b> информацию ( В Интернете и других источниках) о накоплении географических знаниях в древних государствах.</p>	<p><b>Регулятивные</b></p> <p>Работа с картой, сравнение современной карты с древними</p> <p>Систематизировать информацию о путешественниках и открытиях</p> <p><b>Познавательные</b></p> <p>Поиск информации по накоплению географических знаний</p> <p><b>Коммуникативные</b></p> <p>Самостоятельный анализ .умение слушать другого</p>
4	Выдающиеся географические открытия		<p>Великие географические открытия; их вклад в развитие цивилизации А.и.</p> <p>Марко Поло, А. Никитин, Васко да Гама</p> <p>Х. Колумб</p> <p>Ф Магеллан, Ф. Дрейк А. Тасман, Дж. Кук</p> <p>Ф.Ф. Беллинсгаузен,</p>		<p><b>Прослеживать и описывать</b> по картам маршруты путешествий в разных районах Мирового океана и на континентах</p> <p><b>Наносить</b> маршруты путешествий на контурную карту.</p> <p><b>Находить</b> информацию( в Интернете и других источниках) о путешествиях и путешественниках эпохи ВГО</p> <p><b>Обсуждать</b> значение открытий Нового Света и всей эпохи ВГО.</p>	<p><b>Познавательные</b></p> <p>Описание по картам маршрутов путешествий и обозначение на контурной карте</p> <p>Поиск информации о путешественниках</p> <p>Описание по картам маршрутов путешествий и обозначение на контурной карте</p> <p><b>коммуникативный</b></p> <p>Обсуждение значения</p>

			М.П. Лазарев Ермак, И. Москвин, С. Дежнев Р. Амундсен Р. Пири			открытий Систематизировать информацию о путешественниках и открытиях
5	Современный этап научных географических исследований.		Источники географической информации. Географические информационные системы  Значение космических исследований для развития науки и практической деятельности людей		<b>Выявлять</b> особенности изучения географии на современном этапе.	<b>Познавательные</b> Поиск информации о путешественниках  Определение значения географических исследований для жизни общества <b>Регулятивные</b> Поиск в Интернете космических снимков, электронных карт Работа с учебником, с атласом <b>коммуникативный</b> Обсуждение значения географической науки в парах, группах
6	Обобщающий урок по теме «На какой планете мы живем...»		Обобщающий урок			
7	<b>Раздел 2. Земля – планета Солнечной</b>		Земля – одна из планет Солнечной	-осознание себя как члена общества на глобальном,		<b>Регулятивные</b>

	<b>системы – 3 ч</b>  Земля – планета Солнечной системы		системы. Влияние космоса н Землю и условия жизни на ней. Как устроена наша планета: материки и океаны, земные оболочки.	региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);  -осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;  – гармонично развитые социальные чувства и качества:		<b>Познавательные</b>  Анализ иллюстративно-справочных материалов и сравнение планет Солнечной системы  Описание уникальных особенностей Земли как планеты  <b>Коммуникативные</b>  Оценить действие партнеров
8	Движение Земли.		Форма и размеры Земли.  Движение Земли. Виды движения Земли. Продолжительность года.  Високосный год. Экватор, тропики и полярные круги.	-умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;  -эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и		<b>Познавательные</b>  Выявление зависимости продолжительности суток от скорости вращения Земли вокруг своей оси  <b>Регулятивные</b>  Составление и анализ схемы «Географические следствия вращения Земли вокруг своей

9	Солнечный свет на Земле.		<p>Неравномерное распределение тепла на Земле. Высота Солнца над горизонтом. Географические следствия движения Земли.</p> <p>Смена дня и ночи, смена сезонов года.</p> <p>Дни летнего и зимнего солнцестояния; дни весеннего и осеннего равноденствия. Полярный день и ночь.</p> <p>Пояса освещенности</p>	рационального использования;		<p>оси»</p> <p>Анализ положения Земли в определённых точках орбиты и объяснение смены времён года (</p> <p>Составление и анализ схемы «Географические следствия движения Земли вокруг Солнца»</p> <p>Умение работать с различными источниками информации. Слуховое и визуальное восприятие информации, умение выделять в них главное</p> <p><b>коммуникативные</b> Работать в группе при анализе и обсуждении результатов наблюдений</p>
10	<p><b>Раздел 3.</b></p> <p><b>План и карта – 10 ч.</b></p> <p>Ориентирование и способы ориентирования на местности.</p> <p>План местности.</p>		<p>Ориентирование на местности. Стороны горизонта . Компас. Азимут. Ориентирование по Солнцу, Полярной звезде</p> <p>План местности. Особенности изображения местности на плане</p>	<p>-осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);</p> <p>-осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли,</p>	<p><b>Распознавать</b> условные знаки планов местности</p> <p><b>.Сравнивать</b> планы с аэрофотоснимками и фотографиями одной местности.</p> <p><b>Использовать</b> оборудование для глазомерной съёмки.</p> <p><b>Составлять</b></p>	<p><b>Познавательные</b></p> <p>Иметь представления о понятиях</p> <p>Знать определение «Азимут» и уметь определять его</p> <p><b>Регулятивные</b></p> <p>Умение работать с измерительными приборами</p> <p>Научиться читать план</p>

			Условные знаки.	материков, их крупных районов и стран; – гармонично развитые социальные чувства и качества:  -умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;	простейшие планы местности небольшого участка.	местности с помощью условных знаков  <b>Коммуникативные</b>  Умение слушать товарища  Соблюдать правила поведения в кабинете
11	Масштаб и его виды.		Масштаб и его виды. Измерение расстояний с помощью масштаба.	-эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;	<b>Определять</b> по топографической карт расстояние между географическими объектами и помощью линейного и именованного масштаб.  <b>Решать</b> практические задачи по переводу масштаба из численного в именованный и наоборот.	<b>Познавательные</b>  Иметь представления о понятиях  <b>Регулятивные</b>  Умение работать с измерительными приборами  <b>Коммуникативные</b>  Работа в группе
12	Изображение земной поверхности на плоскости. Абсолютная и относительная высота.		Способы изображения неровностей земной поверхности на плоскости.  Относительная высота.  Абсолютная высота. Горизонтали. Определение относительной высоты точек и форм рельефа на		<b>Показывать</b> на картах и планах местности выпуклые и вогнутые формы рельефа.  <b>Распознавать</b> высоты ( глубины) на физической карте с помощью шкалы высот и глубин.  <b>Показывать</b> на физических картах глубокие морские впадины, равнины суши, горы и их вершины.  <b>Подписывать</b> на контурной карте самые высокие точки материков с обозначением их	<b>Познавательные</b>  Знакомство с условными знаками, изображающими неровности земной поверхности  <b>Регулятивные</b>  решение задач по определению абсолютной и относительной высоты  Уметь составлять план местности простейшим способом

			местности		высоты и самую глубокую впадину Мирового океана с обозначением ее глубины.	<b>коммуникативный</b> работа в группах
13	Топографическая карта. Способы глазомерной съемки местности		Топографическая карта  Способы глазомерной съемки местности.			
14	<b>П.р. №1.</b> <b>Проведение полярной съемки местности</b>		Проведение полярной съемки местности		Измерять расстояния и определять направления на местности и плане. Составлять и читать простейший план местности.	
15	Географическая карта – особый источник информации.		Глобус – объемная модель Земли.  Географическая карта, ее отличие от плана. Свойства географической карты. Легенды карты, виды условных знаков.  Классификация карт по масштабу, охвату территории и содержанию. Географические карты в жизни человека.		<b>Распознавать</b> различные виды изображения земной поверхности: карта, план, глобус, атлас, аэрофотоснимки.  <b>Сравнивать</b> планы и карты с аэрофотоснимками и фотографиями одной местности.  <b>Находить</b> на аэрофотоснимках легко распознаваемые и нераспознаваемые  <b>Читать</b> карты различных видов на основе анализа легенды.  <b>Определять</b> зависимость подробности карт от ее масштаба.	<b>Познавательные</b> <b>Регулятивные</b> <b>Коммуникативные</b> Овладение умением читать карты различных видов, находить черты их сходства и отличия.  <b>Формировать</b> компетентности в общении.

					<p><b>Сопоставлять</b> карты разного содержания, находить на них географические объекты, определять абсолютную высоту территории.</p> <p><b>Сравнивать</b> глобус и карту полушарий для выявления искажений объектов. географические объекты.</p> <p><b>Анализировать</b> атласы и различать его карты по охвату территории и тематике.</p>	
16	Градусная сетка.		<p>Градусная сетка, ее предназначение. Параллели и меридианы. Градусная сетка на глобусе и картах.</p> <p>Определение направлений и расстояний по карте</p>		<p><b>Сравнивать</b> глобус и карты для выявления особенностей изображения параллелей и меридианов.</p> <p><b>Показывать</b> на глобусе и картах экватор, параллели, меридианы, начальный меридиан, географические полюсы.</p> <p><b>Определять</b> по картам стороны горизонта и направления движения, объяснять назначения сетки параллелей и меридианов.</p>	<p><b>Познавательные</b> <b>Регулятивные</b> <b>ые</b></p> <p>Знать определения «широта и долгота», уметь определять их на глобусе и карте</p> <p><b>коммуникативные</b></p> <p>Самостоятельный анализ . умение слушать другого</p>
17	Географическая широта.		Географические координаты.			
18	Географическая долгота. Географические координаты.		<p>Географическая широта. Определение географической широты объектов</p>		<p><b>Определять</b> по картам географическую широту и географическую долготу объектов.</p>	<p><b>Познавательные</b></p> <p>Отработка навыков по определению географических координат</p>



19	Решение практических задач по плану и карте. <b>П.р. №2. Определение направлений и географических координат на карте</b>		Географическая долгота. Определение географической долготы объектов. Часовые пояса.		<b>Находить</b> объекты на карте и глобусе по географическим координатам.  <b>Определять</b> расстояние с помощью градусной сетки.	<b>Регулятивные</b> Определение расстояний с помощью градусной сети
20	<b>Раздел 4. Человек на Земле – 3 ч.</b> Заселение человеком Земли		Основные пути расселения древнего человека. Влияние природных условий и ресурсов на расселение.	-осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);  -осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;		<b>коммуникативные</b> Организовывать работу в паре  <b>Регулятивные</b> Умение работать с текстом, выделять в нем главное  Устанавливать основные приемы работы с учебником
21	Расы и народы. Многообразие стран. Столицы и крупные города.		Расы и народы мира. Их отличительные особенности.  Численность населения на Земле.	– гармонично развитые социальные чувства и качества:		<b>коммуникативные</b> Умение слушать товарища  Соблюдать правила поведения в кабинете
22	Многообразие стран мира		Плотность населения, неравномерность его размещения на	-умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;  -эмоционально-ценностное отношение к окружающей		<b>Коммуникативные</b> Позитивная самооценка  <b>Регулятивные</b> Умение работать с текстом,

			<p>Земле. Языки.</p> <p>Крупные государства и города мира.</p>	<p>среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;</p>		<p>выделять в нем главное</p> <p>Устанавливать основные приемы работы с учебником</p>
23	<p><b>Раздел 5.</b></p> <p><b>Литосфера – твердая оболочка Земли – 12 ч.</b></p> <p>Земная кора и литосфера.</p>		<p>Внешние и внутренние силы Земли</p> <p>Внутреннее строение Земли: ядро, мантия, земная кора</p> <p>Типы земной коры, ее строение под материками и океанами</p>	<p>-осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);</p> <p>-осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;</p> <p>– гармонично развитые социальные чувства и качества:</p> <p>-умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;</p> <p>-эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;</p>	<p><b>Описывать</b> модель строения Земли.</p> <p><b>Выявлять</b> особенности внутренних оболочек Земли.</p> <p><b>Анализировать</b> схему «Типы земной коры»</p> <p><b>Анализировать</b> схемы строения земной коры и литосферы.</p>	<p><b>Познавательные</b></p> <p><b>Регулятивные</b></p> <p>Уметь выделять внутренние оболочки Земли и выявлять их особенности.</p> <p><b>коммуникативные</b> Оценить действия партнеров</p>
24	<p>Горные породы, минералы, полезные ископаемые.</p> <p><b>П.р.№ 3.</b></p> <p><b>Определение горных пород и их свойств</b></p>		<p>Горные породы и минералы. Магматические, осадочные, метаморфические горные породы, их происхождение и свойства. Виды полезных ископаемых, их значение для человека. Охрана земных недр.</p>	<p>– гармонично развитые социальные чувства и качества:</p> <p>-умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;</p> <p>-эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;</p>	<p><b>Сравнивать</b> свойства горных пород различного происхождения.</p> <p><b>Овладевать</b> простейшими навыками определения горных пород и их свойствами.</p> <p><b>Анализировать</b> схему преобразования горных пород.</p>	<p><b>Познавательные</b></p> <p>Сравнивать свойства горных пород различного происхождения, определять горные породы по их свойствам</p> <p><b>коммуникативный</b></p> <p>работа в группах</p> <p><b>Регулятивные</b></p> <p>Сравнивать горные породы различного происхождения, определять горные породы по их свойствам</p>

25	Литосферные плиты, их движение и взаимодействие	<p>Движение земной коры: вертикальные и горизонтальные.</p> <p>Землетрясения и их причины.</p> <p>Сейсмические районы и пояса Земли.</p> <p>Условия жизни людей в сейсмических районах, обеспечение безопасности населения.</p> <p>Вулканизм. Строение вулкана. Типы вулканов.</p>		<p><b>Анализировать</b> схемы строения земной коры и литосферы.</p> <p><b>Устанавливать</b> по иллюстрациям и картам границы столкновения и расхождения литосферных плит.</p> <p><b>Выявлять</b> процессы, сопровождающие взаимодействие литосферных плит</p>	<p><b>Познавательные</b></p> <p><b>Регулятивные</b></p> <p>Уметь подбирать критерии для составления сравнения типов земной коры, сравнивать и анализировать модели строения земной коры и литосферы. Формировать умения работать с тематической картой (устанавливать соответствия границ и столкновения литосферных плит, выявление процессов, сопровождающих взаимодействия литосферных плит)</p> <p><b>коммуникативные</b> Работа в группе</p>
26	Землетрясение и вулканизм.	<p>Гейзеры. Тихоокеаническое огненное кольцо.</p>		<p><b>Выявлять</b> при сопоставлении географических карт закономерностей распространения землетрясений.</p> <p><b>Устанавливать</b> с помощью географических карт главные пояса землетрясений на Земле.</p> <p><b>Наносить</b> на контурную карту области распространения землетрясений.</p> <p><b>Выявлять</b> при сопоставлении географических карт закономерностей</p>	<p><b>Познавательные</b></p> <p><b>Регулятивные</b></p> <p>Выявлять закономерности в размещении крупных форм рельефа в зависимости от характера взаимодействия литосферных плит Выявлять при сопоставлении географических карт закономерностей распространения землетрясений и вулканизма. Участвовать в обсуждении чрезвычайных ситуаций,</p>

				<p>распространения вулканизма</p> <p><b>Устанавливать</b> с помощью географических карт главные пояса вулканизма на Земле.</p> <p><b>Наносить</b> на контурную карту области распространения суши. Горы и равнины, особенности их образования.</p>	<p>приводить примеры <b>коммуникативные</b> Организовывать работу в паре</p>
27	Рельеф Земли. Равнины.	<p>Рельеф Земли. Неоднородность земной поверхности как следствие взаимодействия внутренних сил Земли и внешних процессов.</p> <p>Основные формы рельефа суши.</p> <p>Горы и равнины особенности их образования.</p> <p>Различие равнин по размеру, характеру поверхности, абсолютной высоте.</p> <p>Крупнейшие равнины мира и России. Жизнь людей на равнинах. Описание равнины</p>	<p><b>Распознавать</b> на физических картах и планах разные формы рельефа.</p> <p><b>Выполнять</b> практические работы по определению на картах средней и максимальной абсолютной высоты.</p> <p><b>Выявлять</b> расположение крупных форм рельефа в зависимости от характера взаимодействия литосферных плит.</p>	<p><b>Познавательные</b> Распознавать на физических картах разные формы рельефа, определять количественные и качественные характеристики</p> <p><b>Регулятивные</b> Уметь распознавать на физических картах горы и равнины с разной абсолютной высотой.</p> <p>Выполнять практические задания по карте и плану.</p> <p>Выявлять особенности изображения на картах крупных форм рельефа дна океана. Сопоставлять расположение крупных форм рельефа дна океана с границами литосферных плит</p> <p><b>коммуникативные</b> Оценить действие партнеров</p>	

			по карте.		
28	Рельеф Земли. Горы.		Различие гор по высоте, возрасту и размерам.  Крупнейшие горные системы мира и России. Жизнь человека в горах.		<p><b>Распознавать</b> на физических картах и планах разные формы рельефа.</p> <p><b>Выполнять</b> практические работы по определению на картах средней и максимальной абсолютной высоты.</p> <p><b>Выявлять</b> особенности изображения на картах крупных форм рельефа.</p> <p><b>Анализировать</b> иллюстрации и выявлять процессы действующие на разрушения гор.</p>
29	Рельеф Земли. Горы. <b>П.р.№4. Описание рельефа своей местности.</b>				Описывать горы по карте. <b>Описывать</b> рельеф своей местности
30	Человек и литосфера.  <b>Выполнение проекта «Скульптурный портрет планеты»</b>		Разработка проекта «Скульптурный портрет планеты»  Правила работы с контурной картой		<p><b>Прослеживать и описывать</b> по картам маршруты путешествий в разных районах на континентах</p> <p><b>Наносить</b> маршруты путешествий на контурную карту.</p> <p><b>Находить</b> информацию( в Интернете и других источниках)</p> <p><b>коммуникативные</b> Самостоятельный анализ .умение слушать другого</p>

31	Охрана земных недр.		Значение литосферы для человека  Воздействие хозяйственной деятельности человека на литосферу.			<b>Репродуктивные</b>  Готовить информацию для обсуждения проблемы воздействия деятельности человека на земную кору  <b>коммуникативные</b> Формировать компетентности в общении.
32	Обобщающий урок литосфера				<b>Находить в тексте учебника географическую информацию, необходимую для выполнения тестовых заданий</b>	
33	Повторение. Решение задач по карте.					
34	Повторение пройденного материала по географии за курс 5 класса.					
35	Повторение пройденного материала по географии за курс 5 класса.					

## Решение практических задач по географии 5 класс (по ФГОС)

<b>Тема «План и карта»</b>	Пр. р. №1. Проведение полярной съемки местности.  Пр. р. №2. Определение направлений и географических координат на карте	<b>Решение пр. задач по плану и карте.</b>  Чтение карты. Определение направлений, расстояний, местоположения объектов, абсолютных высот и глубин на плане и карте. Составление описания местности по плану и карте.
<b>Тема «Литосфера – твердая оболочка Земли»</b>	Пр.р. №3 Определение горных пород и свойств Пр.р. №4 Описание рельефа своей местности	<b>Решение практических задач по карте.</b>  Разработка проектного задания «Скульптурный портрет планеты». Правила работы с контурной картой.
	Итого в 5классе - 4 итоговых пр.р.	